IKC Groeituin

Informatiegids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/ verzorgers, leerlingen en onderwijsprofessionals vinden wij belangrijk. De tijd op het basisonderwijs vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders en verzorgers.

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij of geïnteresseerden in het onderwijs op ons Integraal Kindcentrum (IKC). In deze gids staat praktische informatie over ons onderwijs, zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen en over onze samenwerking met de kinderopvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wij geven aan vanuit welke missie en visie wij ons onderwijs vormgeven en wat van ons verwacht mag worden.

In de informatiegids is ook relevante informatie te lezen over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij ons onderwijs en over de wijze waarop wij ouders en verzorgers informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier met deze informatiegids.
Zijn er nog vragen? Laat het ons gerust weten!

Namens het onderwijsteam van IKC Groeituin,

Naam nieuwe directeur
Directeur IKC Groeituin

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Groeituin
Oranjestraat 72
7051AK Varsseveld

0315242507
http://www.ikcgroeituin.nl
ikcgroeituin@paraatscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vacant	**ikcgroeituin@paraatscholen.nl**

Vanaf schooljaar 2026-2027 is ***(vacant)*** de nieuwe IKC directeur kinderopvang en onderwijs.
Heb je vragen over ons onderwijs en/of kinderopvang? Neem dan gerust eens contact op, we plannen graag een afspraak met jou in.
Contact opnemen kan via het **contactformulier op onze website**, per mail via ikcgroeituin@paraatscholen.nl of telefonisch via 0315-24250

Schoolbestuur

Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat Scholen
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2708
http://www.paraatscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem

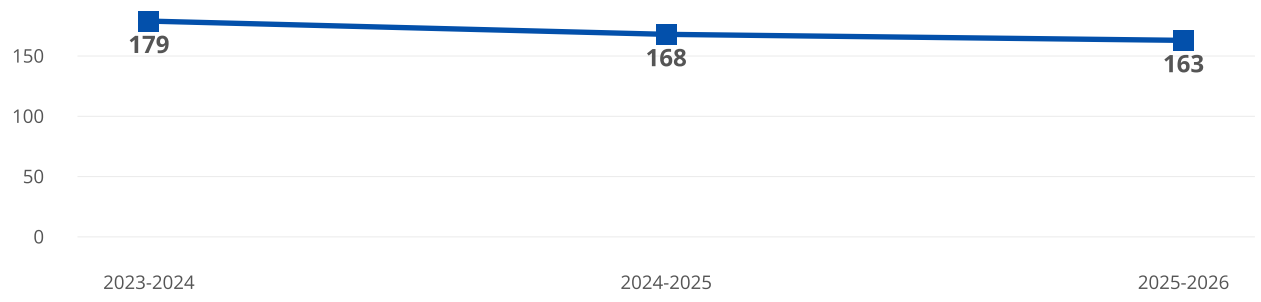
Aantal leerlingen

2025-2026
163

Onze school word bezocht door 150 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is gemiddeld 31,06. Deze schoolweging ligt iets boven een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. Dit is met name te wijten aan de krimpregio. Wij verwachten dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiliseert en in de nabije toekomst toeneemt door de geplande woningbouw in Varsseveld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Respect
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Kwaliteit

Missie en visie

Lesgeven is binnen het onderwijs de kern van ons werk. We werken als onderwijsprofessionals in een team met een sfeer van onderling vertrouwen en respect. We delen expertise, kennis en ervaring om groeikansen te creëren op het gebied van de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Visie op leren
Ieder kind is gelijk, maar niet ieder kind is hetzelfde. Wij moedigen kinderen aan om hun eigen, unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze onderwijsprofessionals signaleren snel en goed wat kinderen nodig hebben om hen gericht te kunnen ondersteunen. Hier hebben de kinderen zelf ook een stem in. Wij praten namelijk niet alleen over kinderen, maar vooral met kinderen. Door een veilige en aandachtvolle omgeving te bieden, helpen wij hen om hun zelfvertrouwen en autonomie verder te ontwikkelen.
Bij IKC Groeituin staat ook de nieuwsgierigheid van het kind centraal. Nieuwsgierig naar de wereld, de natuur en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later. Om dit te stimuleren creëren wij een uitdagende en kennisrijke leeromgeving waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren. In onze moestuin kweken de kinderen zelf groenten en kruiden. Zo komen ze in contact met de natuur. Wij bieden binnen ons onderwijs aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend denken en digitale geletterdheid.
Wij geven ons volledige onderwijs vorm vanuit onze kernwaarden: Kwaliteit - Respect - Samenwerking - Veiligheid en Zelfstandigheid.

Kracht van samenwerking
Wij geloven in de kracht van samenwerking, met ouders en verzorgers als waardevolle partners in de ontwikkeling van kinderen. We streven naar harmonie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de groei van ieder kind. Zo ontwikkelen zij een sterke sociaal-emotionele basis voor hun leven en vaardigheden voor het burgerschap van de toekomst.

Als opleidingsschool werken wij daarnaast samen met verschillende onderwijsinstellingen. Wij bieden stagiaires de ruimte en begeleiding om zich te ontwikkelen tot mogelijk toekomstige collega's.

Identiteit

Op IKC Groeituin bieden wij openbaar onderwijs, waarbij wij ernaar streven om onze leerlingen inzicht te geven in bestaande waarden en normen. Centraal daarbij staat het wederzijdse respect voor opvattingen en ideeën.
Hier wordt vorm aan gegeven door in ons onderwijs systematisch aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. Ons burgerschapsonderwijs biedt kinderen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn. Ons IKC fungeert als oefenplaats waardoor de kinderen worden voorbereid op actieve participatie in de samenleving. Ook de omgeving van ons IKC wordt hier nauw bij betrokken.
Op ons IKC is een veilige omgeving gecreëerd en worden kinderen bewust gemaakt van het zorg hebben voor elkaar en de omgeving, zowel dichtbij als verder weg. Iedereen voelt zich geaccepteerd ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Wij zijn ons ervan bewust dat we voor de kinderen die opgroeien in deze regio een breder perspectief moeten bieden. Dit betekent dat er gericht aandacht is voor het onbekende in de maatschappij. Hiervoor is kennis nodig op het gebied van diversiteit, onze geschiedenis en de democratie. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om te zorgen dat de kinderen actieve burgers zijn. Hierbij stimuleren we vaardigheden waarbij zij eigen verantwoordelijkheid voelen en nemen, zelfkennis opdoen en kunnen reflecteren. Er is aandacht voor democratisch handelen en er wordt geoefend met democratische besluitvorming. Meningen mogen verschillen. De dialoog is daarbij het uitgangspunt, te allen tijden en met respect voor elkaar.

De basiswaarden van onze samenleving zijn onze basisprincipes, waarbij geleerd wordt dat er ook grenzen zijn en gesteld kunnen worden. Door deze vaardigheden en houding te stimuleren, zorgen wij voor weerbare burgers, die niet schromen om hun gevoelens te uiten en keuzes durven te maken. Wij stimuleren bij kinderen een houding om te kijken en te handelen vanuit een breed perspectief en met nuance, met oog op onze diverse en veranderende maatschappij. Onze onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun invloed op de huidige generatie. Dit betekent dat we een open houding hebben, respect tonen, luisteren naar elkaar en nuance kunnen aanbrengen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende groepsindeling:

- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 3
- groep 4/5
- groep 5/6
- groep 7/8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	7 u 00 min	7 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid (rekenen)	3 u 00 min	3 u 00 min
Motorische ontwikkeling (o.a. bewegingsonderwijs)	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal/ emotionele ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek/ drama	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Aanvullend inventariseren wij jaarlijks of er voldoende aanmeldingen zijn om Humanistische of Godsdienstige vorming aan te kunnen bieden. Dit wordt gegeven door een vakdocent.

Toelichting onderwijstijd

Wekelijks krijgen alle groepen 25 uur onderwijstijd. De uren die overblijven in bovenstaand schema, worden flexibel ingevuld met de vakgebieden die op dat moment in de groep aandacht verdienen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang IKC Groeituin 0 tot 4 jaar.
- Voorschoolse opvang (vso)
- Buitenschoolse opvang (bso)
- Groep 3 t/m 8 gymt in de van Pallandthal
- Groep 1/2 gymt in het speellokaal op ons IKC

Groeitijn
Nieuwe boeken!
de Bibliotheek
op school
Blitz!
UILTJE

2.2 Het team

Het team van IKC Groeituin bestaat uit kinderopvang- en onderwijsprofessionals.
Op onze **website** stellen wij onze teamleden graag voor.

Paraat scholen
Het onderwijs op IKC Groeituin is onderdeel van Paraat scholen.

Paraat scholen is een samenwerkingsbestuur voor 15 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Montferland, Oude IJsselstreek, Aalten en Oost-Gelre. Wij profileren ons als de 'betrokken ontdekker'. De scholen van Paraat geven deze positionering binnen hun eigen identiteit zichtbaar een plek. Hierbij spelen onze kernwaarden professioneel, nieuwsgierig, betrokken en betrouwbaar een belangrijke rol. Wij bieden leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers een veilige en betrouwbare basis waar we elkaar op een open manier kunnen ontmoeten om kennis en ervaringen te delen.

Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke- en onderwijsinhoudelijke identiteit.
De wet schrijft voor dat de functies van schoolbestuur en toezichthouder gescheiden zijn. Bij Paraat scholen is dat als volgt gerealiseerd:
De Raad van Toezicht houdt toezicht op de ontwikkeling van de organisatie en controleert of de doelstellingen behaald worden. Het bestuur is belast met de dagelijkse leiding en vertegenwoordiging van de organisatie. Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die in samenspraak met het bestuur en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het bestuur:

Mw. Marjolein Wenting

De leden van de Raad van Toezicht:
Mw. Ester van der Haar (voorzitter)
Mw. Natalie Jaspers
Dhr. Thomas Eiting
Dhr. Taco Keulen
Dhr. Maiko Willemsen
Dhr. Rogier Hoftijzer t/m 31-12-2026

Het strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan met daarin een beschrijving van de actiepunten. Dit Strategisch Beleidsplan is tot stand gekomen door bijeenkomsten met stakeholders (samenwerkingspartners), (toekomstige) medewerkers, (toekomstige) ouders/verzorgers en directeuren. Hieruit zijn richtinggevende uitspraken gekomen die goed aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen die wij als Paraat scholen belangrijk vinden. Deze hebben we uitgewerkt in concrete speerpunten en actiepunten.

Gegevens bestuurskantoor:
Borgchraven 2
7051 CW Varsseveld
telefoon: 0315 – 215009
e-mail: bestuurskantoor@paraatscholen.nl
website: www.paraatscholen.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen (ziekte, scholingen, uitvaarten, artsenbezoeken, etc.) worden intern opgelost, met een maximale duur van twee weken.

Als er meerdere collega's tegelijkertijd afwezig zijn, doen we een beroep op de flexibiliteit van parttimers en/of LIO-ers (stagiaires). Mocht dat ook niet lukken, worden noodmaatregelen ingezet. Deze noodmaatregelen zijn erop gericht om het invalprobleem in elk geval de eerste dag intern op te lossen door bv. de kinderen te verdelen over andere groepen of door leerkrachten die normaal gesproken andere taken/functies hebben voor de klas te zetten.
Bij Paraat Scholen staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Het kan voorkomen dat, alle maatregelen ten spijt, de kwaliteit van het onderwijs toch in het geding komt bv. door het ontstaan van onrust in de groepen en/of door toename van de werkdruk bij de leerkrachten.
In het uiterste geval kan dit ertoe leiden dat we u moeten vragen uw kind de tweede en daaropvolgende dag thuis te houden. Om te voorkomen dat kinderen meer dan twee dagen thuis zijn, kunnen het wisselende groepen zijn. We doen dit natuurlijk niet graag. U mag er dan ook van uit gaan dat wanneer wij u om uw medewerking vragen, het echt niet anders kan.

Bij **langdurige vervangingen** (verlof, langdurige ziekten, etc.) wordt een beroep gedaan op de vervangerspool. Paraat scholen beschikt over een eigen vervangerspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Binnen ons IKC bieden wij kinderopvang en onderwijs aan.

Kinderen van 0-2 jaar
De werkwijze voor baby's van 0 tot 2 jaar heet 'Ruim baan voor baby's'. Het uitgangspunt van deze werkwijze is dat baby's van nature competent zijn. Volwaardig, maar afhankelijk. De verzorging voor baby's is aandachtig en respectvol. Humankind geeft de allerjongsten vrije bewegingsruimte en ruimte voor eigen initiatief, vanuit een basis van veiligheid. Dat zie je terug in hoe de pedagogisch medewerkers hun werkzaamheden uitvoeren. Het verschonen van de luier is een contactmoment en de voeding krijgt een baby bij één van de pedagogisch medewerkers op schoot. In de ruime grondbox kunnen kinderen vrijuit bewegen. En de kleinsten kunnen slapen in een buitenbedje. Voor baby's en dreumesen is de groep belangrijk om spelenderwijs allerlei (sociale) kennis en vaardigheden op te doen.

Kinderen van 2-4 jaar
Vanaf de peuterleeftijd gaan (beginnende) vriendschappen een rol spelen. De pedagogisch medewerkers stimuleren, faciliteren en dagen kinderen uit. Ze bieden aan wat past bij de ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zelf kan zitten, wil zelf eten en knoeien, want dat hoort bij oefenen. Een kind dat kan lopen, wil springen, klimmen, klauteren en ravotten. Peuters doen bij Humankind van alles. Op de locatie, maar ook daarbuiten. De buurt, school, bibliotheek, het verzorgingshuis of samen met de pedagogisch medewerker naar de bakker. Kinderen gaan veel en vaak naar buiten. Daar ligt de wereld voor hen open. Want slecht weer bestaat niet!

Onderwijs aan het jonge kind
In de onderbouw van het basisonderwijs blijft spelen belangrijk.
In de kleutertijd kunnen en willen kinderen steeds meer zelf doen, ze maken vrienden, ze spelen samen en ze leren om te delen met anderen. Kleuters gaan zelf initiatief nemen om activiteiten te ondernemen en ontdekken. Ze bedenken samen ideeën voor spel en komen voor zichzelf op. In de groep leren ze samenwerken, opdrachten plannen en maken en zich voor langere tijd te concentreren. Ze leren om zich steeds beter aan afspraken en regels te houden. Kleuters worden taliger en leren beter om te gaan met hun emoties. Door thematisch te werken en de speelhoeken zo realistisch mogelijk in te richten wordt de wereld van de kleuter steeds groter. Om dit te stimuleren bieden we een rijke speel- en leeromgeving aan, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij is er ook aandacht voor zelfstandigheid, keuzes maken en plannen.

Opvang en onderwijs
Zowel binnen de kinderopvang als in het onderwijs werken we vanuit thema's die de kinderen aanspreken. In iedere groep staat een goede relatie met de professionals en de andere kinderen centraal. Binnen de kinderopvang wordt ook gebruik gemaakt van het ontwikkelingsgerichte VVE-programma Startblokken. Het VVE-programma wordt in de onderbouwgroepen vervolgd. Zo is de doorgaande lijn gewaarborgd. Daarnaast bieden we binnen het onderwijs leerstof aan vanuit de Leerlijnen Jonge Kind van 4 tot 7 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2026-2027

- IKC Groeituin behaalt leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en eigen opgestelde schoolnorm;
- Geïntegreerd thematisch onderwijs;
- IKC Groeituin bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs;
- Er heerst op IKC Groeituin een professionele, veilige leer- en verbetercultuur, waarbij nieuwsgierigheid aangemoedigd wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze onderwijskwaliteit is meetbaar, merkbaar en zichtbaar. We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met behulp van diverse instrumenten, bronnen en gesprekken. De resultaten zijn zowel prestatiegericht als proces- en mensgericht zijn. Het gaat hierbij zowel om het verantwoorden vanuit de wettelijke kaders als het monitoren van de eigen ambities en doelen. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn hiervoor leidend.

De kwaliteitscyclus zorgt ervoor dat op verschillende manieren en momenten informatie verzameld wordt om te bepalen of de gestelde doelen worden behaald. Daarnaast wordt het gebruikt om onze onderwijskwaliteit te meten.

Om continu gericht te zijn op de kwaliteit worden onderstaande vragen iedere keer meegenomen in diverse gesprekken en overleggen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Belangrijk hierbij is om tot een aanpak te komen waarbij de kwaliteit en het kwaliteitsbewustzijn centraal staan zodat iedereen van de organisatie hier vanuit gaat denken en handelen.

De volledige beschrijving van de kwaliteitszorg is terug te vinden in het beleidsstuk Kwaliteitszorg van Paraat scholen en in de kwaliteitskaart Kwaliteitszorg van IKC Groeituin.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsroute
IKC Groeituin biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van IKC Groeituin vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. Onderstaande ondersteuningsroute van Paraat scholen wordt voor iedere leerling gehanteerd.
Het ondersteuningsaanbod biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders en de leerling naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

Basisondersteuning
Onder basisondersteuning verstaan we preventief en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Het doel is voor iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen binnen de school.
Op IKC Groeituin is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan
hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.
Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus:

- *Niveau 1 - Basisaanbod*

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

- *Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep*

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht
en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Dit gaat in overleg met de intern begeleider.

- *Niveau 3 – Externe ondersteuning*

Extra ondersteuning met betrokkenheid van interne specialisten en consultatie van externen. Dit niveau valt onder basisondersteuning +.

Basisondersteuning +

De basisondersteuning is niet altijd genoeg, sommige leerlingen hebben meer nodig. Basisondersteuning + is bestemd voor leerlingen die aanvullend, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften, extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van basisondersteuning + is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusief onderwijs. Hiervoor worden de ondersteuningsmiddelen ingezet die door het samenwerkingsverband Doetinchem zijn overgeheveld aan de bestuur en aan IKC Groeituin. Ook zijn er ondersteuningsmiddelen mogelijk om in te zetten vanuit de gemeente Oude IJsselstreek.

Wanneer er langere periode gebruik wordt gemaakt van inzet van basisondersteuning +, spreken we van een onderwijsarrangement. Middelen van het samenwerkingsverband worden hiervoor ingezet. Dit arrangement wordt door de intern begeleider geregistreerd in het leerlingdossier en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Op deze manier kan
verantwoord worden hoe de middelen van het samenwerkingsverband worden ingezet.

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning
nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het HGW-formulier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd.
Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling

beschreven. Zowel ouders/verzorgers als de leerling worden betrokken bij het opstellen van het OPP. Er is sprake van hoorrecht en instemmingsrecht (inbreng en invloed van leerlingen) op het handelingsdeel. In het document Richtlijn OPP van Paraat scholen staat de exacte procedure beschreven.

Ondersteuningsteam
Onze school beschikt over een ondersteuningsteam bestaande uit diverse specialisten:
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Buurtzorg Jong
- Jeugdverpleegkundige

Wanneer een leerling extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft, kan dit besproken worden in het ondersteuningsteam. Dit valt onder basisondersteuning +. Het team bespreekt de hulpvragen en/of ondersteuningsvragen vanuit het onderwijs, van de ouder(s)/verzorger(s) en van de leerling. Samen wordt de casus in beeld gebracht en adviseert en ondersteunt het team bij de begeleiding en inzet van de ondersteuningsmiddelen.

Extra ondersteuning – Grenzen aan de zorg
Als voorgaande stappen en interventies onvoldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, is de school handelingsverlegen. De leerling profiteert onvoldoende van de inzet van ondersteuningsniveau 1 t/m 3 en heeft intensievere begeleiding nodig. In overleg met ouders zal gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek. We spreken dan van extra ondersteuning
in onze ondersteuningsroute. In het ondersteuningsteam van de school zal besproken worden welke onderwijsplek aansluit bij de
onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij wordt uitgegaan van het principe zo thuisnabij en regulier mogelijk. De mogelijkheden voor een overstap naar een andere reguliere basisschool zullen verkend worden. Pas wanneer blijkt dat dit niet mogelijk is, zullen de mogelijkheden van het speciaal basisonderwijs (SBO) en eventueel het speciaal onderwijs (SO) worden onderzocht.
Wanneer er binnen het ondersteuningsteam bepaald is dat de leerling aangewezen is op het volgen van speciaal (basis)onderwijs, wordt de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ingediend bij het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Binnen Paraat scholen maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen.
Bij het ondersteuningsloket van Paraat scholen kan indien nodig extra expertise worden aangevraagd en ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjercoördinatoren

Binnen Paraat scholen maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen. Bij het ondersteuningsloket van Paraat scholen kan indien nodig extra expertise worden aangevraagd en ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjercoördinatoren

Binnen Paraat scholen maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen. Bij het ondersteuningsloket van Paraat scholen kan indien nodig extra expertise worden aangevraagd en ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent lichamelijk opvoeding

Binnen Paraat scholen maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen. Bij het ondersteuningsloket van Paraat scholen kan indien nodig extra expertise worden aangevraagd en ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Indien hierin meer ondersteuning noodzakelijk is kunnen wij in overleg met het ondersteuningsloket van Paraat scholen en/of gemeente in overleg of en hoe wij deze ondersteuning aan kunnen bieden.

Paraat scholen heeft een protocol: **Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen**

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. De komende jaren gaan we verder met het borgen van alle ontwikkelingen. Daarbij staat in het bijzonder inclusief onderwijs centraal. Dit krijgt aandacht binnen de drie subthema's:

- Professionele cultuur
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen

Inbreng en invloed van leerlingen

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld moet de school leerlingen in staat stellen hun mening te geven over zowel de basisondersteuningsvoorzieningen als het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een plicht van de school en een recht voor alle leerlingen. Hoe de school dit doet is aan de school zelf. Hierbij geldt dat de school de leerlingen hierbij zo nodig ondersteunt. De school beschrijft in de schoolgids, op algemene wijze, hoe zij dit heeft gedaan.

De invulling van onze basisondersteuning (+) is mede vormgegeven door de inbreng van onze leerlingen. Jaarlijks bevragen we de leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt middels de leerlingenraad en/of een klassengesprek, passend bij de leeftijdsgroep.
De leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden hoe de leerkrachten naar hun luisteren en goed helpen als dat nodig is. Ook geven ze aan dat ze het fijn vinden dat er extra uitleg gegeven wordt door de eigen juf of meester of door een andere juf of meester voor als je iets nog niet helemaal begrepen hebt, óf juist extra uitdaging nodig hebt.

Extra informatie

IKC Groeituin is onderdeel van Paraat scholen. Binnen het bestuur kan de volgende expertise benut worden:

- Ondersteuningsloket
- Paraatklas
- Leernetwerken

Ondersteuningsloket
Wanneer de ondersteuningsvraag van onze school de basisondersteuning overstijgt, kunnen we een beroep doen op het ondersteuningsloket. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Het loket kan hulp bieden bij de ondersteuningsvragen en zorgt voor deskundigheidsbevordering voor de medewerkers.
Het specialistenteam van het loket pakt hulpvragen op. Dit team bestaat uit coaches passend onderwijs (CPO) met expertise op het gebied van:

- het jonge kind
- meer- en hoogbegaafdheid
- gedrag
- taal-lezen en spelling
- rekenen
- nieuwkomers
- onderwijsassistenten

De specialisten van het loket bieden niet alleen (praktische) informatie en ondersteuning, maar brengen ook zoveel mogelijk kennis over binnen de school. Bij een ondersteuningsvraag, maar ook tijdens geplande scholingsactiviteiten. Zo is de ondersteuning van het loket nooit een eenmalige interventie, maar brengen zij de deskundigheid van de medewerkers naar een hoger niveau.

Paraatklas
De Paraatklas is een bovenschoolse ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen waarbij het aanbod wordt afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. Het aanbod in de Paraatklassen werkt preventief. Het doel is het ontmoeten en samenwerken met ontwikkelingsgelijken om te werken aan gerichte doelen en vaardigheden. Daarnaast is er aanbod voor in een leren leren groep en een
peergroep gericht op het sociaal-emotioneel functioneren. Een leerling kan in verschillende groepen deelnemen.

Leernetwerken
Alle medewerkers kunnen aansluiten bij de leernetwerken van Paraat scholen. De specialisten van het ondersteuningsloket sluiten ook aan. De leernetwerken hebben het volgende doel:

- Van en met elkaar leren;
- elkaar ontmoeten, door verbinding kunnen we kennis verbreden;
- van en door de medewerkers;
- koppeling aan het strategisch beleidsplan, tenminste één speerpunt.

De medewerkers hebben de keuze uit de volgende leernetwerken:

- Rekenen
- Kindertalentfluisteraar
- (Hoog)begaafdheid
- Nieuwkomers en NT2
- Gedrag
- Taal, lezen en spelling
- Bovenbouw
- Het jonge kind
- ICT
- Betrokken ontdekker

Beschikbare voorzieningen
Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- Taalklas
- Ouderconsulent

- Paraatklas

Samenwerkingspartners
Als school werken wij met diverse organisatie samen binnen de basisondersteuning:

- Paraat scholen;
- Samenwerkingsverband Doetinchem;
- Gemeente Oude Ijsselstreek;
- Buurtzorg Jong;
- Kentalis;
- Leerplicht;
- Ouderconsulent;
- Gedragswetenschapper IJsselgroep;
- GGD;
- Dyslexieaanbieders (Berkel-B, IJsselgroep, RID);
- Logopedist;
- Fysiotherapeut;
- Humankind Kinderopvang.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken ter bevordering van de sociale veiligheid in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met de Kanjertraining.
Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met de lessen uit de Kanjertraining zorgen wij dat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.
Hiervoor werken wij nauw samen met ouders en verzorgers. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. In de Kanjerlessen leren kinderen oplossingen te creëren waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.
Bij ons zijn alle onderwijsprofessionals gecertificeerde kanjertrainers.

Meer informatie is te lezen in paragraaf 5.4: *Sociale ontwikkeling*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.
De sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord in de groep 5 t/m 8 met een online vragenlijst van KanVAS.
KanVAS is onderdeel van de Kanjertraining. De resultaten worden geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau. Zowel door de groepsleerkrachten, als door de kanjercoördinatoren en de intern begeleider (IB). Indien noodzakelijk komen hier ook school-/ groeps- en/of leerlinginterventies uit voort om de veiligheidsbeleving te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marion Kamperman	**marion.kamperman@paraatscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	T Eppingbroek	**tim.eppingbroek@paraatscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	L van den Hout	**lise.vandenhout@paraatscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een optimale samenwerking tussen ouders, verzorgers en onze onderwijsprofessionals. Daar heeft ieder kind, iedere leerling baat bij. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen de ouders/ verzorgers en de onderwijsprofessionals, waarin vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid gewerkt wordt aan de (onderwijs)ontwikkeling van het kind (de leerling).
Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders/ verzorgers en het onderwijs.

Ons IKC staat bekend als laagdrempelig, open en gastvrij, omdat wij houden van korte lijnen in ons contact. Je kunt dus altijd bij ons terecht met vragen, zorgen of andere punten van aandacht.

Onze OR (ouderraad) houdt zich bezig met het nóg mooier en leuker maken van ons IKC en aanbod tijdens vieringen en activiteiten. Daarnaast zijn er ouders en leerkrachten vertegenwoordigd in de MR (medezeggenschapsraad). De MR is er voor de ouders en betrokkenen en kan aangesproken worden over uiteenlopende issues.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Klasbord

Als jouw kind onderwijs op IKC Groeituin volgt, krijg je als ouder/ verzorger toegang tot onze ouderapp: Klasbord. Via deze app communiceren wij actief en ontvang je informatie vanuit directie, leerkrachten, OR en MR.

Nieuwsbrief

Ook de nieuwsbrief wordt via Klasbord gedeeld. Iedere eerste maandag van de maand komt er een nieuwsbrief uit waarin jullie onder andere worden geïnformeerd over de onderwijsontwikkeling en relevante zaken op ons IKC.

Website

Op onze website vinden jullie naast deze informatiegids alle relevante informatie over ons IKC. Tevens krijg je een indruk van wat er zoal op ons IKC ondernomen wordt.

Groeiportfolio

Per schooljaar krijgen al onze leerlingen tweemaal hun groeiportfolio mee naar huis. In dit groeiportfolio verzamelen de leerlingen werkjes en momenten waarop zij trots zijn en waarmee zij hun groei aan kunnen tonen. Ook de onderwijsprofessionals en overige betrokken professionals leveren hier een bijdrage aan.

Ouder- en driehoekgesprekken

Er worden verspreid over het schooljaar drie ouder- en driehoekgesprekken aangeboden. Van tevoren ontvangen ouders en verzorgers hiervoor een uitnodiging via Klasbord. Zij kunnen hun gesprek zelf inplannen op de door de leerkracht hiervoor beschikbaar gestelde momenten. Tijdens deze gesprekken wordt zowel de sociaal- emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling besproken. Uiteraard zal de leerkracht indien noodzakelijk ook tussentijds contact opnemen. Mochten er vanuit jullie kant tussentijdse vragen zijn, dan zijn jullie altijd van harte welkom om jullie vragen te stellen.

Klachtenregeling

Op ons IKC proberen wij goed onderwijs te bieden en proactief te communiceren over al het reilen en zeilen binnen ons IKC. Toch zou het voor kunnen komen dat je een ontevreden gevoel of klacht hebt. Dit vinden wij erg vervelend, maar dit lossen wij graag met jou op.

Volgens de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Op basis van deze wet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen. Het bestuur van Paraat scholen heeft bepaald dat iedereen die te maken heeft of te maken heeft gehad met IKC Groeituin een klacht kan indienen. Zo kunnen stagiaires, vrijwilligers, onderwijsprofessionals en de directie naast ouders en leerlingen ook klachten indienen. Wij vinden het prettig als je tijdig aan de bel trekt en zoeken graag samen naar een oplossing. Klachten kunnen gaan over verschillende zaken. Zo kan men een klacht indienen op onderwijsinhoudelijk gebied, over de schoolorganisatie, ongewenst gedrag, een misstand of een rechtspositioneel besluit. Bij alle klachten zullen wij jou serieus nemen en wordt er professioneel gehandeld.

De stappen

Mocht je een klacht over een onderwijsprofessionals hebben, dan is de eerste stap naar de betreffende onderwijsprofessional te gaan voor een gesprek. Komen jullie er samen niet uit, dan kan de directie van school wellicht helpen. Mocht de klacht hierna niet naar tevredenheid opgelost zijn, dan kun je bij de interne vertrouwenspersoon terecht. Deze vertrouwenspersoon heeft als taak om te luisteren naar de klacht en jou te helpen bij vervolgstappen. De vertrouwenspersoon zal er alles aan doen om samen met jou en de betrokkenen van IKC Groeituin tot een oplossing te komen. Als dit niet lukt kan de vertrouwenspersoon jou doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Je wordt door de vertrouwenspersoon op de hoogte gesteld van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon van school zorgt indien gewenst ook voor een eventuele terugkoppeling aan betrokkenen op IKC Groeituin. De interne vertrouwenspersoon heeft geen geheimplicht, maar gaat zeer zorgvuldig om met informatie. Soms heeft de vertrouwenspersoon meldplicht. De externe vertrouwenspersoon van IKC Groeituin ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing. Ook geeft hij/zij informatie welke procedures er gevolgd kunnen worden en wat de consequenties hiervan zijn. Mocht ook dit niet voldoende zijn om het probleem op te lossen is er een landelijke klachtencommissie. Hier wordt de klacht onderzocht en behandeld. Het schoolbestuur krijgt hier een rapport van en kan uiteindelijk handelend optreden.

Het bestuur van Paraat scholen heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De namen en telefoonnummers van de intern vertrouwenspersoon, de extern vertrouwenspersoon en de klachtencommissie staan hieronder. De volledige beschrijving van de klachtenprocedure en het reglement van de landelijke klachtencommissie zijn op school aanwezig en voor een ieder toegankelijk, of te vinden op de website van Paraat scholen **Klachtenregeling**.

Intern vertrouwenspersonen: Lise van den Hout en Tim Eppingbroek

Extern vertrouwenspersoon:

Mevrouw Yvonne Kamsma 2e Wormenseweg 80 7331 VG Apeldoorntel. 088 - 0931439 (“IJsselgroep”) 06-14001672 yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Landelijke klachtencommissie (LKC). Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel. 030-2809590

Contactpersoon, externe vertrouwenspersonen en leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding.

Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Verzekering

Het is van belang zelf in jouw polis goed na te kijken hoe jij jouw kind(eren) verzekerd hebt. Als jouw kind op school iets vernielt of kapot maakt, zullen we in de regel de schade op de ouders/verzorgers verhalen. In dit geval kun je dit bedrag claimen bij jouw W.A.-verzekering.

Het schoolbestuur heeft de onderwijsprofessionals verzekerd tegen ongevallen waarvoor de onderwijsprofessional aansprakelijk kan worden gesteld.
Het schoolbestuur heeft tevens de aansprakelijkheidsverzekering uitgebreid. Als personen, bijvoorbeeld ouders/ verzorgers, die in opdracht van de school activiteiten uitvoeren, zoals het begeleiden, autorijden, e.d., aansprakelijk worden gesteld, zijn ook zij gedekt.
Belangrijk is wel om te vermelden dat het bestuur voor de ouders geen eigendomsverzekering heeft afgesloten. Als je bijvoorbeeld kinderen wegbrengt en je rijdt tegen een paaltje, dan is de schade aan jouw auto niet verzekerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanelavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Binnen het onderwijs op ons IKC wordt ouderhulp gevraagd bij het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten. Dit doen wij via een inventarisatielijst aan het begin van het schooljaar en/of bij de aanmelding voor het onderwijs op ons IKC.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Musical groep 8 e.d.
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 8: deze vrijwillige kosten bedragen €75,-

Schoolreis groep 1 t/m 7: deze vrijwillige kosten bedragen €25,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Onderwijsinstellingen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de onderwijsinstelling aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra
activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen, sportdagen en vieringen.
Ook op ons IKC is er ALTIJD sprake van een vrijwillige ouderbijdrage. Indien deze niet betaald wordt, mogen de kinderen gewoon deelnemen aan de activiteiten. Wij sluiten géén kinderen uit van activiteiten.

"Vrienden van IKC Groeituin"
In samenwerking met de ouderraad en de MR hebben wij de "Vrienden van IKC Groeituin" opgericht. Met deze "Vrienden van.." hoopt de OR met sponsoring van bedrijven en particulieren meer inkomsten te genereren om alle activiteiten structureel voor alle kinderen te kunnen blijven realiseren. De jaarlijkse haalbaarheid hiervan blijft onderwerp van gesprek tijdens de vergaderingen met de ouderraad. Zodra de haalbaarheid in het geding komt, zal er gekeken worden waar de (frequentie van) activiteiten waar mogelijk aangepast kunnen worden voor een betere haalbaarheid.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is jouw kind ziek? Dan kun je jouw kind via Klasbord absent melden

Indien jouw kind beter is, zien wij hem/ haar weer graag op school verschijnen. Een apart bericht is hiervoor niet nodig.

Bij het missen van meer dan zestien lesuren binnen vier weken, spreken wij van frequent verzuim. In dat geval volgt er een gesprek met ouders/ verzorgers en wordt het verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar en/of schoolarts. Samen met ouders/ verzorgers, leerkracht, intern begeleider, directie en eventueel de leerplichtambtenaar en/of schoolarts wordt besproken wat er nodig is om het verzuim terug te dringen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof moet altijd schriftelijk bij de directeur aangevraagd worden middels een speciaal aanvraagformulier. Het aanvraagformulier kan worden opgehaald bij de directeur of is te vinden op onze **website**.
Om tijd te hebben voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn. De directeur mag volgens de leerplichtwet alleen bij bijzondere omstandigheden vrij geven, zoals bijv. een huwelijk, een jubileum of een overlijden in de familie. Dit geldt dus niet voor bijv. goedkope vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde of aangeboden vakanties, reeds gedane boekingen of gekochte tickets, verjaardagen e.d.

In heel bijzondere gevallen mag de directeur volgens de leerplichtwet een leerling vrij geven, dat geldt bijv. bij officiële religieuze feestdagen, of als er een medische of sociale reden voor is, of voor ouders/verzorgers die door hun beroep geen vrij kunnen krijgen in de schoolvakanties. Je dient dan wel duidelijk (met een verklaring van werkgever, arts, sociale instantie e.d.) aan te geven waarom je verlof voor jouw kind(eren) nodig acht. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Je kunt jouw kind aanmelden voor het basisonderwijs vanaf de dag waarop jouw kind 3 jaar wordt.
Je meldt jouw kind schriftelijk aan via het officiële aanmeldformulier dat verkrijgbaar is bij de directeur na het kennismakingsgesprek en de rondleiding. Indien mogelijk meld je jouw kind minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan. Als je jouw kind later aanmeldt, kan het zijn dat jouw kind niet op tijd kan worden geplaatst.

Op onze **website** vind je een contactformulier. Nadat wij een afspraak met jou hebben gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, ontvang je een informatiepakketje met een aanmeldingsformulier. Als je denkt dat jouw kind extra ondersteuning nodig heeft, moet je dat bij de aanmelding voor het basisonderwijs doorgeven. Als je nog twijfelt, kun je jouw kind bij meerdere onderwijsorganisaties aanmelden. Je bent dan verplicht via het aanmeldingsformulier de onderwijsorganisaties te laten weten waar je jouw kind hebt aangemeld. Zo kunnen de onderwijsorganisaties de aanmeldingsprocedure onderling afstemmen. Na aanmelding beoordeelt de onderwijsorganisatie of zij aan de eventuele ondersteuningsvraag van jouw kind tegemoet kan komen. Kan de onderwijsorganisatie dit niet bieden, dan zoekt de onderwijsorganisatie – na overleg met jou – een beter passende plek (zie ook passend onderwijs). Zo komt jouw kind terecht bij de onderwijsorganisatie die het best bij hem of haar past. Soms zal hierbij onderzoek nodig zijn. Dit gebeurt steeds in overleg met jou.

Jouw kind wordt formeel toegelaten op de dag dat hij/zij vier jaar wordt. Als jouw kind drie jaar en tien maanden is, mag jouw kind alvast twee dagen naar school om te wennen.

Voor meer informatie verwijzen wij jou ook naar ‘toelating en verwijdering’ beleid van Paraat scholen: **Toelating en verwijdering leerlingen Paraat scholen**.

4.5 Extra informatie

Rookvrije school

Vanaf 1 augustus 2020 mag in en rondom alle onderwijsinstellingen in Nederland niet meer worden gerookt. Het verbod geldt voor alle instellingen voor onderwijs: van schoolpleinen van basisscholen tot en met terreinen van universiteiten. De NVWA (Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit) houdt toezicht op de handhaving van het rookverbod.

Gebruik mobiele telefoons/smartwatches en overige digitale middelen

Het gebruik van mobiele telefoons en andere digitale apparaten (zoals smartwatches, tablets, slimme brillen e.d) is wijdverspreid in onze maatschappij, ook onder kinderen en medewerkers. Deze technologieën bieden veel voordelen, maar ze brengen ook uitdagingen met zich mee.
Landelijke wetgeving bepaalt dat vanaf schooljaar 2024-2025 het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs niet toegestaan is, tenzij er sprake is van doordacht educatief gebruik. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt steeds meer dat ze een negatieve invloed hebben op de concentratie en leerprestaties van leerlingen.

Wij hebben hier op schoolniveau afspraken over opgesteld met als doel:

- Eenduidigheid in omgaan met mobiele telefoons (en overige elektronica) voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Voorkomen van misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Duidelijkheid m.b.t. actie school n.a.v. misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen verantwoording naar kinderen, ouders en leerkrachten bij misbruik.

Hieronder leest u onze afspraken.

- Leerlingen kunnen altijd voor dringende gevallen, in overleg met onze medewerkers gebruikmaken van de telefoon van de school.
- Ouders kunnen de school bereiken via het algemene schooltelefoonnummer: **0315 - 24 25 07**
- Leerlingen mogen hun mobiele telefoons of smartwatches tijdens schooluren niet gebruiken. Dit geldt vanaf het moment dat zij het schoolterrein betreden tot het einde van de schooldag.
- Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch naar school is een eigen keuze van de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers. Onze scholen zijn niet verantwoordelijk voor eventuele schade, verlies of diefstal.
- In specifieke gevallen kan de leerkracht toestemming verlenen voor het gebruik van mobiele telefoons in het kader van onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld over sociale media. Dit gebruik wordt altijd vooraf met de kinderen besproken en blijft beperkt tot het onderwijsdoel.
- In geval van medische noodzaak kan de school in overleg met ouders afspraken maken over het gebruiken van een mobiele telefoon door de leerling.
- Personeel van onze scholen houdt toezicht op de naleving van dit beleid.
- Leerkrachten en stagiaires mogen ook hun smartphones/smartwatch meenemen naar school. Gedurende de lestijden wordt er geen gebruik gemaakt van de smartphones/smartwatch, behoudens het bijhouden van de agenda, mail en calamiteiten.
- Bij (herhaalde) overtredingen worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht en worden er in overleg passende maatregelen genomen.
- Deze regels gelden zowel onder schooltijd als tijdens buitenschoolse activiteiten.

Als geconstateerd wordt dat een leerling in overtreding is, gelden de volgende afspraken:

- Bij een eerste overtreding krijgt de leerling een duidelijke waarschuwing.
- Bij een tweede overtreding wordt het apparaat tot het einde van de dag in bewaring genomen. De leerling wordt uitgelegd en wederom gewaarschuwd dat bij een volgende overtreding de sancties zwaarder zullen zijn.
- Bij een derde overtreding wordt het apparaat één dag in bewaring genomen bij de directie. Daarna kan de leerling de mobiele telefoon daar ook afhalen. De leerkracht stelt de ouders hiervan op de hoogte en wijst zowel de leerling als de ouder op het gehanteerde beleid van de school. De school vindt het de verantwoordelijkheid van de leerling dat hij/ zij zich aan de schoolregels houdt, zeker als het bezit van met name een mobiele telefoon belangrijk is voor communicatie met thuis.

Ten aanzien van het in bewaring nemen van een mobiele telefoon geldt het volgende:

- Een apparaat dat in bewaring wordt genomen, moet in het bijzijn van de leerling worden gecontroleerd op beschadigingen en correcte werking, en vervolgens worden uitgezet.
- In bewaring genomen apparaten worden opgeborgen achter slot en grendel.

Bij constatering van misbruik* van de smartphones/smartwatch onder schooltijd bestaat de mogelijkheid dat de leerling wordt

geschorst. Deze schorsing wordt besproken in een gesprek met de leerling en de ouders/verzorgers en vervolgens schriftelijk bevestigd met benoeming van de periode van schorsing.

** Onder misbruik wordt in elk geval verstaan het maken van opnamen (foto's, filmpjes, geluid) in de klas, kleedkamers, doucheruimten en toiletten en het plaatsen van ongewenste foto's en/of filmpjes op internet, ongewenste sms'jes, ongewenste apps, ongewenst bellen en bedreigen.*

NB Bij strafbare feiten, zoals schending van de privacy en ander ernstig misbruik wordt te allen tijde melding bij de politie gemaakt en/of aangifte gedaan.

Algemeen: Het maken van foto's en video's van en door leerlingen, ouders of medewerkers zonder toestemming is niet toegestaan.

Wilt u meer informatie lezen, dan kunt u terecht op de volgende sites:
https://www.nieuwsbrievenminocw.nl/actueel/nieuws/2023/11/16/ook-afspraken-over-mobiele-telefoons-op-basisscholen-en-in-gespecialiseerd-onderwijs
https://www.kennisnet.nl/app/uploads/Schoolbeleid-voor-smartphones.pdf

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school volgen wij de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat is een wettelijke verplichting, maar vooral ook belangrijk om goed onderwijs te kunnen bieden dat past bij ieder kind. Wij maken een onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn onderdeel van een methode en toetsen het effect van ons onderwijs meteen nadat we een hoofdstuk of leerstofblok hebben behandeld. Onze onderwijsprofessionals kunnen hiermee hun onderwijs direct afstemmen indien nodig.

Niet-methodegebonden toetsen zijn landelijke toetsen die kunnen aangeven hoe onze leerlingen op een bepaald vakgebied presteren vergeleken met een landelijk gemiddeld. Zij toetsen het lange termijn effect. Deze toetsen worden digitaal verwerkt in een Leerlingvolgsysteem (LVS). Wij maken hiervoor vanaf schooljaar 2026-2027 gebruik van de Cito – leerling in beeld. De opbrengsten van deze toetsen noemen wij de tussenopbrengsten.

Na het afnemen van de LVS-toetsen (in januari en juni) wordt er samen met alle onderwijsprofessionals bekeken wat de tussenopbrengsten zijn geweest van ons onderwijs. Deze resultaten worden geanalyseerd op schoolniveau en daar waar nodig kunnen er schoolbreed aanpassingen worden ingevoerd.

Voor een diepere schoolanalyse vindt er hieraan voorafgaand per groep een groepsanalyse plaats door de groepsleerkracht die wordt besproken met de intern begeleider in de groepsbespreking. Hieruit kunnen aanpassingen op groepsniveau voortkomen. Na de groepsanalyse kunnen er leerlingen bij de intern begeleider worden gemeld voor een leerlingbespreking. Meestal volgt hierna een leerlingplan, vaak vastgelegd in een HGW kaart (zie ook paragraaf 3.1), dat samen met ouders/ verzorgers wordt besproken en na verloop van tijd wordt geëvalueerd. De intern begeleider zorgt voor het coördineren van het LVS en de leerlingondersteuning. Zij ondersteunt hierbij de groepsleerkrachten en is indien gewenst aanwezig bij besprekingen met ouders en externe instanties.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

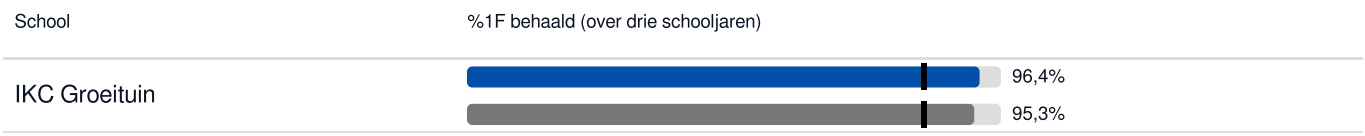
De eindresultaten laten zien dat het driejaarlijks gemiddelde voor het fundamentele niveau (1F) boven de signaleringswaarde van de Inspectie ligt. Dit betekent dat het merendeel van onze leerlingen de basisvaardigheden beheerst die nodig zijn voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat de resultaten op het streefniveau (2F/1S) aandacht blijven vragen.

Bij taalverzorging en lezen is gedurende groep 8 een positieve ontwikkeling zichtbaar. Leerlingen hebben hierin groei laten zien ten opzichte van de metingen aan het begin van het schooljaar. Vooral bij lezen zien we dat het intensieve werken met rijke teksten en het structureel oefenen van leesstrategieën een positief effect heeft gehad. Ook bij taalverzorging zien we vooruitgang, mede door het regelmatig schrijven van teksten en gerichte aandacht voor spelling en taalgebruik.

Voor rekenen is eveneens groei zichtbaar op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. Hoewel de resultaten nog onder onze schoolambities liggen, zien we dat gerichte ondersteuning en extra oefening hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van leerlingen die extra begeleiding nodig hadden.

Wij blijven werken aan het verder versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij zetten we in op een rijke leeromgeving, doelgerichte instructie, extra verdieping voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen en passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

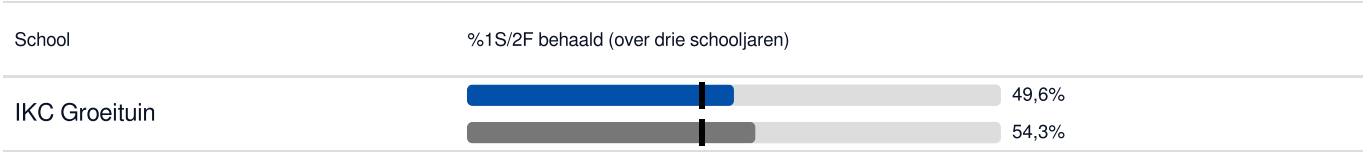
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies geeft aan op welk niveau het kind het beste verder kan gaan in het voortgezet onderwijs.
Bij het geven van het schooladvies kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind, vooral van de laatste jaren van de basisschoolperiode (groep 6 t/m 8). De toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn hiervoor een belangrijke basis. Ook de leerlingkenmerken, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en kunnen plannen en organiseren, zijn van invloed op het advies.

Op ons IKC werken wij met een PO-VO werkgroep. Deze werkgroep bestaat uit onderwijsprofessionals uit de groepen 6 t/m 8, intern begeleider, directie en collega's uit het voortgezet onderwijs. In deze werkgroep wordt het schooladvies voor de overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) besproken.

De PO-VO werkgroep komt 4x per jaar bij elkaar. Tijdens deze overleggen wordt cyclisch de brede ontwikkeling van ieder kind uit groep 6 t/m 8 besproken. Vanaf begin groep 7 worden de voorlopige adviezen met ouders/ verzorgers en kinderen gedeeld. Deze voorlopige adviezen kunnen, afhankelijk van de brede ontwikkeling, worden bijgesteld.

In schooljaar 2026/2027 krijgen alle kinderen in groep 8 in december 2026 hun laatste schooladvies. Zodra alle leerlingen beschikken over dit laatste schooladvies, maken ze de DIA doorstroomtoets. Dit gebeurt in de week van 25 januari 2027.
Uiterlijk op medio maart 2027 deelt DIA de resultaten van de doorstroomtoets met ons. Vervolgens geldt net als afgelopen jaar: haalt een leerling een hoger toetsresultaat dan op grond van ons laatste schooladvies werd verwacht, dan stellen wij het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kunnen wij ook besluiten om dit niet of gedeeltelijk bij te stellen. Dit moet dan worden verantwoord in ons leerlingadministratiesysteem.
Een lager toetsresultaat uit de DIA doorstroomtoets leidt niet tot aanpassing van ons laatste schooladvies.
Uiterlijk medio/eind maart 2027 zijn alle adviezen definitief. Met dat definitieve advies melden zij zich aan bij het voortgezet onderwijs in de centrale aanmeldweek, eind maart 2027.
De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op medio mei 2027 genomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	15,6%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	21,9%
vwo	21,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Op ons IKC werken wij met het programma Kanjertraining. Dit houdt in dat gedurende de gehele dag bewust wordt omgegaan met gedrag. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Op ook langere termijn is dit effect merkbaar.

Kanjertraining geeft de kinderen handvatten in sociale situaties. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. Vijf afspraken staan centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De kinderen vanaf groep 1 t/m 8 worden d.m.v. lessen voorbereid op verschillende situaties. Zo leren kinderen omgaan met deze situaties. De kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor jezelf en voor een ander om je goed te gedragen.

Bij ons zijn alle onderwijsprofessionals gecertificeerde kanjertrainers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder jaar wordt gemeten hoe de kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Hiervoor vullen leerkrachten vragenlijsten in. Leerlingen uit hogere groepen vullen daarnaast zelf ook vragenlijsten in. Resultaten hiervan kunnen worden besproken met de leerlingen en ouders/ verzorgers.

Leerlingen vullen ook leerlingtevredenheidspeilingen in. Deze worden eveneens met het team besproken om te kijken of er verbeteringen nodig zijn. Ook ouders/ verzorgers worden op de hoogte gebracht van de conclusies en aanbevelingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: De dagelijkse inloop is van 08:15-08:30 uur
Dinsdag: De dagelijkse inloop is van 08:15-08:30 uur
Woensdag: De dagelijkse inloop is van 08:15-08:30 uur
Donderdag: De dagelijkse inloop is van 08:15-08:30 uur
Vrijdag: De dagelijkse inloop is van 08:15-08:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Humankind is met ruim 35 jaar ervaring toonaangevend in Nederland op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling. Hun pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden. Zij geloven in optimale groei en bloei van elk kind. In een samenleving, waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. Voor mens en natuur. Voor elk individu en voor elkaar. Nu en in de toekomst. Zij innoveren, stimuleren, faciliteren en brengen partijen samen. Dat doet Humankind zowel lokaal als landelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	31 augustus 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	03 november 2026	
Studiedag	19 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	26 februari 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Vrije dag	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	28 mei 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

- Wij staan voor laagdrempelig contact.
- Aan het begin van het schooljaar organiseren wij jaarlijks een open avond waarbij leerlingen de ouders en verzorgers rondleiden en kunnen vertellen over het reilen en zeilen in hun groep en op ons IKC. Ook de onderwijsprofessionals zijn aanwezig om korte vragen te stellen en/of één en ander uit te leggen.
- Alle leerlingen van groep 1 krijgen een huisbezoek van de leerkracht(en) enkele weken nadat zij in het onderwijs op ons IKC zijn gestart. Wij hechten belang aan deze huisbezoeken omdat het kind de leerkracht dan op een andere manier ziet. Het bezoek kan de band tussen de leerling en de leerkracht versterken waardoor het kind zich veiliger voelt in de groep. Daarnaast biedt het huisbezoek voor de ouders/ verzorgers en het kind extra tijd en aandacht van de leerkracht. De leerkracht van groep 1 neemt contact op om een huisbezoek in te plannen.
- Vanaf groep 1/2 organiseren wij cyclische oudergesprekken die hierboven bij de contactmomenten zijn af te lezen. Vanaf groep 4 zijn dit driehoekgesprekken. Hierbij is de leerling ook aanwezig. Wij vinden het van groot belang om met de leerling te praten en niet enkel over de leerling. Uiteraard komt het wel eens voor dat je liever zonder jouw kind iets wilt delen met de leerkracht(en). Ook dat is geen enkel probleem. Hiervoor kan een aparte afspraak gemaakt worden.
- Je bent naast de geplande (driehoek)gesprekken na schooltijd altijd van harte welkom voor een vraag of een kort gesprek. Voor een wat uitgebreider gesprek kun je een afspraak maken met de leerkracht(en) van jouw kind(eren).
- Je kunt onze onderwijsprofessionals ook een bericht sturen via onze ouderapp Klasbord.
- Zoek je contact met de directie? Loop gerust binnen, of stuur een mail naar: ikcgroeituin@paraatscholen.nl.